



COLEGIO DE
BACHILLERES

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**GUÍA DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA
LÓGICA Y ARGUMENTACIÓN**

(CLAVE 510)

Quinto Semestre

Academia de Filosofía

Marzo, 2019

COLEGIO DE BACHILLERES

PLANTEL 3 “IZTACALCO”

GUÍA DE ESTUDIO

FILOSOFÍA

LÓGICA Y ARGUMENTACIÓN

QUINTO SEMESTRE

CLAVE 510

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

INSTRUCCIONES:

- Lee atentamente las preguntas antes de contestar.
- Analiza la relación que puede haber entre las diferentes preguntas.
- Todo deberá ser contestado **a mano con letra legible, correcta redacción y ortografía.**
- Las investigaciones que realices deberán incluir la referencia del portal de internet o los datos bibliográficos ó hemerográficos correspondientes.
- Total de puntos 50.

I. Cualquier forma de pensamiento que tengas, está delimitada por el lenguaje con que se piensa; ya sea que se trate del pensamiento de alguna emoción, alguna reflexión, la planeación de alguna actividad o los sucesos de la trama de algún texto de aventuras. Es el lenguaje el vehículo con el que se da sentido a todo lo que pensamos para decirlo. Por todo esto el lenguaje tiene diferentes funciones; **investiga** cuáles son éstas, para que puedas unir correctamente con una línea las siguientes columnas:

(Valor del reactivo 4 puntos)

- | | |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a) Función informativa. | 1. Esta función la utilizamos cuando nuestra intención es persuadir, convencer o demostrar alguna proposición que puede ser verdadera o falsa. Se usa en debates, campañas políticas o publicidad, con el fin de convencer a otros. |
| b) Función directiva. | 2. Se emplea para describir el mundo, afirmando o negando con proposiciones. Se enfoca en generar conocimiento, por ejemplo en textos científicos. |
| c) Función expresiva. | 3. Esta función tiene por objeto que quien la escuche o la lea realice determinadas acciones. Se utiliza por líderes en distintos ámbitos. Con ella se te solicitan algunas tareas en casa. |
| d) Función argumentativa. | 4. Se utiliza cuando estamos interesados en mostrar, describir o expresar, ciertos sentimientos; así como generarlos en otros, por ejemplo en la poesía. |
| e) Función recreativa. | |

II. De la lista siguiente de palabras, completa las definiciones correspondientes:

(Valor del reactivo 11 puntos).

Concepto.	Conceptos concretos.	Juicios universales.
Juicios negativos.	Juicio.	Conceptos complejos.
Conceptos simples.	Juicios afirmativos.	Juicios singulares.
Juicios particulares.	Conceptos abstractos.	Juicios sintéticos <i>a priori</i> .

1. Los _____ son aquellos que no se refieren a individuos concretos, como por ejemplo: “verdad”, “belleza”, “justicia, etc.
2. Los _____ como “ser”, que constan de una sola característica que precisamente consiste en tener ser.
3. Los _____ que son aquellos que aluden tanto a un contenido o cualidad, como al sujeto indeterminado que lo posee, por ejemplo, “bello”, “verdadero”, “justo”, etc.

4. Los _____ que son aquellos que se constituyen por la unión de varios conceptos, por ejemplo, “las canciones famosas del siglo XX en el mundo”.
5. El _____ es una representación mental que engloba las características esenciales de un objeto o clase de objetos. No afirma ni niega nada acerca de los objetos, por lo tanto, no puede ser verdadero ni falso, pero nos permite distinguir unos objetos de otros.
6. El _____ es un pensamiento en el que se afirma o se niega algo.
7. Los _____ son aquellos en los cuales lo que se enuncia en el predicado se aplica a todos y a cada uno de los individuos, de la clase designada por el sujeto; es decir, son aquellos en los que el predicado se atribuye a toda la extensión del sujeto.
8. Los _____ son aquellos cuyo sujeto se refiere sólo a un individuo o cuyo predicado se atribuye a un único individuo.
9. Los _____ son aquellos en los cuales se establece una relación de inclusión total o parcial del sujeto en el predicado, o aquellos en los cuales el predicado enuncia una propiedad del sujeto.
10. Los _____ son aquellos cuyo sujeto alude a una parte indefinida de una clase. Dicho de otra manera, son aquellos en el que el predicado se atribuye sólo a una parte de la extensión del sujeto.
11. Los _____ son aquellos en los cuales se establece una relación de exclusión total o parcial del sujeto en el predicado, o aquellos en los cuales el predicado no enuncia una propiedad del sujeto.

III. **Investiga e indica** en el espacio siguiente: tres definiciones de “VERDAD” con cita del filósofo correspondiente. (Valor del reactivo 3 puntos).

PRIMERA DEFINICIÓN	SEGUNDA DEFINICIÓN	TERCERA DEFINICIÓN

IV. Tomando siguiente ejercicio, **organiza** los argumentos que a continuación se presentan; **anotando** el orden correcto de los mismos en los paréntesis de la derecha. (Valor del reactivo 5 puntos).

Un argumento se compone de un conjunto de juicios o proposiciones, de los cuales unos se denominan premisas y otros reciben el nombre de conclusión. Las *premisas* son razones que alguien ofrece como fundamento o apoyo para la aceptación de la conclusión, con el objetivo de que esta última sea aceptable racionalmente por otras personas. La *conclusión*, por su parte, es el juicio o proposición que se defiende sobre la base de las premisas. Ejemplo:

- a) Por lo tanto, Aristóteles fue una persona reflexiva. (Conclusión) (c)
- b) Aristóteles fue un filósofo. (Premisa 2) (b)
- c) Todos los filósofos son personas reflexivas. (Premisa 1) (a)

Argumento 1.

- a) Luego, este animal no tiene un cráneo con dos huesos. ()
- b) Si este animal tiene un cráneo con dos huesos, o es mamífero o es anfibio. ()
- c) Este animal ni es mamífero ni es anfibio. ()

Argumento 2.

- a) Luego, las hidras no son plantas. ()
- b) Las hidras no contienen celulosa. ()
- c) Todas las plantas contienen celulosa. ()

Argumento 3.

- a) Esta persona no tiene fiebre. ()
- b) Todos los que tienen fiebre están enfermos. ()
- c) Esta persona no está enferma. ()

Argumento 4.

- a) Por lo tanto, Sócrates es mortal. ()
- b) Todos los hombres son mortales. ()
- c) Sócrates es hombre. ()

Argumento 5.

- a) Todos los números naturales, son números racionales. ()
- b) Luego, el número 3 es un número real. ()
- c) El 3 es un número impar. ()
- d) Todos los números racionales, son números reales. ()
- e) Todos los números impares, son números naturales. ()

V. **Investiga e indica** en el espacio siguiente cada una de las tres leyes fundamentales de la lógica. (Valor del reactivo 3 puntos)

LEY	DEFINICIÓN

VI. **Investiga y anota** una definición de “Falacia”, mencionando los dos grupos de falacias que hay:

(Valor del reactivo 3 puntos).

1. Una Falacia es _____; y los grupos de falacias que existen son las falacias _____ y las falacias _____.

VII. **Anota** dos ejemplos para cada una de las siguientes definiciones:

(Valor del reactivo 6 puntos).

1. La Falacia contra el hombre (*ad hominem*) es cuando se pretende desaprobar una afirmación mediante el cuestionamiento de la persona que la expresa, es decir, **se ataca a la persona en lugar de refutar lo que dice**. Ejemplos:

La teoría del filósofo Martin Heidegger es falsa, ¿no era acaso Nazi?

Persona A: Los triángulos tienen 4 lados

Persona B: Usted nunca estudió geometría, por eso no tiene razón en lo que dice.

Ejemplo 1:

Ejemplo 2:

2. Falacia de apelación a la autoridad (*ad verecundiam*), se incurre en esta falacia cuando **se afirma algo como verdadero sólo porque alguien más o una mayoría lo dicen**. Ejemplos:

El matrimonio entre personas del mismo sexo es inmoral porque así lo dice el Cardenal Norberto Rivera.

La película *No se aceptan devoluciones*, ha roto records de taquilla en Estados Unidos; por lo tanto, debe ser una excelente película, porque tantas personas no pueden estar equivocadas.

Ejemplo 1:

Ejemplo 2:

3. Falacia de apelación a los sentimientos, se trata de argumentar aprovechando circunstancias ajenas al propio argumento **afectando la sensibilidad de otros**, como cuando apelas a la fuerza (*ad baculum*), a la piedad (*ad misericordiam*) o a la ignorancia (*ad ignoratiam*). Ejemplos:

– ¿Puedes demostrarme que el consumo de maíz transgénico causa daño a la salud?

– No.

– ¿Ves?, entonces no causa daño.

“Regáleme una moneda que no afecte su economía, mire que estoy saliendo de los problemas de las drogas, por eso si tienen hijos cuídenlos y quiéranlos”.

“Yo que tú me pensarías muy bien eso de denunciarme ante las autoridades, pues todos los días estamos expuestos a accidentes y peligros, y nadie te garantiza que no puedas sufrir alguno en los próximos días”.

Ejemplo 1:

Ejemplo 2:

VIII. **Investiga** lo que se te indica anotando un ejemplo sencillo en cada caso. (Valor del reactivo 8 puntos).

1. ¿Cuál es la Argumentación Deductiva? Anota 1 ejemplo.

2. ¿Cuál es la Argumentación Inductiva? Anota 1 ejemplo.

3. ¿Cuál es la Argumentación Retórica? Anota 1 ejemplo.

IX. **Elabora** un texto argumentativo en el espacio correspondiente al final de esta guía, para ello hay puntos importantes que debes considerar al prepararlo.

(Valor del reactivo 9 puntos)

- La argumentación es un tipo de exposición que tiene como propósito defender con razones o argumentos una idea que se quiere probar, **su propósito es convencer**. Así pues, argumentar es dar razones que apoyan un punto de vista o un tema.
- El lenguaje que utilices en tu redacción debe de ser **claro** y **ordenado**.
- **Analiza** la idea que defiendes, **antes de argumentar**; esto te permitirá destacar los aspectos positivos y rechazar los negativos.
- Las **razones** que uses para respaldar una opinión o idea deben ser **contundentes** y no deben quedarse "en el aire", que no sean ambiguas. Los puntos de vista deben estar respaldados por información confiable.
- **Organiza las ideas** de manera que queden ligadas entre sí.
- En un texto argumentativo, deben predominar oraciones subordinadas causales y consecutivas; ya que éstas expresan razones y consecuencias del tema que se argumenta. Para lograrlo puedes utilizar los siguientes recursos:

Indican causa	Indican consecuencia
Porque...	... por lo tanto...
Puesto que...	... por eso...
Pues...	... tanto... que...
Debido a...	... eso hizo que...
A causa de. este hecho determinó que...
A partir de que...	Luego...

- El texto argumentativo que realizarás al final de esta guía se organiza siguiendo las fases que se explican a continuación:

Fase 1: Selecciona un tema a desarrollar.

EUTANASIA

CORRUPCIÓN

ABUSO DE NAVEGAR EN INTERNET

DESPENALIZACIÓN DEL ABORTO

ESCLAVITUD

MATRIMONIO ENTRE PERSONAS DEL MISMO SEXO

Fase 2: Elaboración del Cuerpo de argumentación.

Primero, en una libreta aparte a modo de borrador, para ti mismo (a), enlista las razones que sostienen, desarrollan o explican el tema tanto a favor como en contra. Para que sea efectivo, enlista por lo menos tres razones o argumentos que estén fundamentados en ejemplos y datos fácilmente comprobables de manera que se logre el propósito de convencer. Así como argumentos en contra para que evalúes cuáles tienen más peso a tu favor.

Las razones que enlistaste formarán el cuerpo de tu argumentación, ya con el borrador elaborado podrás redactar un texto ordenado en el espacio correspondiente (Cuerpo de la argumentación).

Fase 3: La conclusión.

La oración o párrafo conclusivo debe reafirmar y resumir la idea inicial contenida en la oración temática de manera que los argumentos en contra no le afecten a tu conclusión.

TÍTULO

CUERPO DE LA ARGUMENTACIÓN

CONCLUSIÓN

Elaboró guía: Profra. Gabriela Sánchez Rojas Consultora.

Lizbeth Martínez Correa y Gustavo Álvarez Barrera (Servicio Social UAM-I)

Jefatura de Filosofía 2019.