



COLEGIO DE
BACHILLERES

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



GUÍA DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA

INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA

(CLAVE 110)

Primer Semestre

Academia de Filosofía

Marzo, 2019

COLEGIO DE BACHILLERES

PLANTEL 3 “IZTACALCO”

GUÍA DE ESTUDIO

FILOSOFÍA

INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA

PRIMER SEMESTRE

CLAVE 210

NOMBRE

DEL

ALUMNO:

INSTRUCCIONES:

- Lee atentamente las preguntas antes de contestar.
- Analiza la relación que puede haber entre las diferentes preguntas.
- Todo deberá ser contestado **a mano con letra legible, correcta redacción y ortografía.**
- Las investigaciones que realices deberán incluir la referencia del portal de internet o los datos bibliográficos ó hemerográficos correspondientes.

- Total de puntos 50.

ACADEMIA DE FILOSOFÍA

GUIA DE INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA (CLAVE 110)

BLOQUE I

ENCUADRE TEMÁTICO

Bloque I. ¿Qué es la filosofía?

1.1 Nociones de filosofía

1.2 Características generales que definen a la filosofía

1.3 ¿Cómo se definen los problemas filosóficos?

1.4 El ser humano como un ser que filosofa

1.3 Importancia de la filosofía en la formación humana

1.5 Filosofía y circunstancia histórico - cultural

PROPÓSITO

Al finalizar el bloque, el estudiante será capaz de identificar las características de la Filosofía, para que infiera, mediante el diálogo, una noción de la Filosofía que pueda relacionar con su formación humana.

ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA.

LEE CON ATENCIÓN y escribe lo que se te pide en las dos primeras columnas al inicio del bloque temático 1. Una vez al realizado todas las actividades del bloque, llena la tercera columna del siguiente cuadro de autoevaluación.

CRITERIOS DE ACUERDO A LOS APRENDIZAJES CORRESPONDIENTES AL BLOQUE I

¿Qué conozco?	¿Qué quiero conocer o aprender?	Lo que he aprendido (Actividades/temas)	¿Por qué?

ACTIVIDAD 1

A) INSTRUCCIONES. Lee el siguiente texto con atención y subraya lo más importante. Busca en el diccionario las palabras que desconozcas

LECTURA

Génesis de la filosofía

Cuando el *homo sapiens* surge sobre la faz de la tierra es sorprendido por una naturaleza hostil y amenazante: temblores, lluvias, rayos, la muerte, etc. [...] Siente la necesidad de buscar una respuesta a todo este caos que lo atemoriza y para ello hecha “mano” de del único instrumento a su alcance: la razón. Razón que busca poner orden en un mundo y en un universo amenazante, que busca *saber* porque en ello le va su propio ser, su existencia.

Es cierto, como dice Aristóteles: “Todos los hombres tienen el deseo de saber” pero no es un saber por el saber mismo. Es un saber para la acción. Es un saber para contrarrestar los peligros y acechanzas cotidianas [...].

Concepto y definición de filosofía

¿Qué es la filosofía? ¿A qué se dedica? ¿Cuál es su campo de acción? Definir el concepto es una labor ardua y larga, tan larga como los 25 siglos de existencia [...] para poder acercarnos mejor a ella, hay que iniciar con su *definición etimológica*, es decir, ofrecer la raíz u origen de la palabra.

Según Diógenes Laercio en su obra *Vida de los filósofos ilustres*, fue Pitágoras de Samos el que uso por primera vez la palabra [...] Sucedió de esta manera: Pitágoras viajaba por casi todo el Oriente Medio, llegó a Fliunte (antigua *polis* griega), donde pronunció un discurso. En la plaza pública, entre la concurrencia se encontraba Leonte, el rey de ese lugar, que maravillado de las palabras del orador exclamó: este es un verdadero (*sophos*=sabio). Y como lo escuchase Pitágoras, con humildad le respondió: “- Señor, no soy un sabio (*sophos*), sino un filósofo (amante del saber: *filo*=amor o apego, *Sophía*= Sabiduría), efectuando así un neologismo. Es decir, un amigo o amante de la Sabiduría). Heno aquí ante el origen del término o palabra [etimología]; acto seguido, Pitágoras fue interrogado por Leonte sobre su ocupación, y recibió la siguiente respuesta:

La vida es como un concurso festivo de todas las gentes, pues, así como unos vienen a él a luchar, otros a comprar y vender, y otros que son los mejores a ver; también en la vida unos nacen esclavos de la gloria, otros cazadores de hombres, y otros filósofos amantes de la verdad.

Desde entonces, a todo aquel que se dedicaba a “ver” es decir a la “contemplación” y además, era amante de la virtud, se le llamó filósofo.

¿A qué se dedica? ¿Cuál es su campo de acción? En un principio, siglo VI a.C., la filosofía se ocupaba de todo el saber, lo mismo se preocupaba de por La Naturaleza (*physis*), que por la astronomía, lo mismo estudiaba las matemáticas que la ética, la virtud que el cosmos, la poesía que la política, etc. y todo lo que incrementase la Sabiduría, automáticamente se convertía en una rama o disciplina [filosófica].

Es durante el *Renacimiento* aproximadamente en el siglo XV, cuando con el desarrollo del conocimiento, los descubrimientos astronómicos, los geográficos, los literarios, los artísticos, la imprenta, el nuevo desarrollo de las matemáticas, etc. [...] que muchas de las ramas o disciplinas de la filosofía, por su caudal de conocimientos y complejidad, empezaron a independizarse de este “tronco común”, se volvieron autónomas. Entre las primeras disciplinas

o ramas en separarse de la filosofía tenemos a la matemática, la astronomía, la física, etc., que se convirtieron en ciencias (Ibarra Barrón, Carlos, 2013).

A continuación, partiendo de lo leído hasta el momento, escribe en el recuadro siguiente las palabras que desconozcas y busca su significado. Puedes Anexar una hoja adicional en caso de que lo consideres necesario...

PALABRAS	/	SIGNIFICADO

B) Subraya la respuesta correcta. La actividad podrá ser contestada con base en la lectura de Carlos Ibarra Barrón.

- Determine el origen geográfico de la palabra filosofía
 - Roma
 - Grecia (Fliunte, antigua *polis* griega)
 - España
 - Oriente Medio
- ¿Quién fue el primer pensador que usó la palabra filosofía?
 - Diógenes
 - Aristóteles
 - Pitágoras
 - Parménides
- Etimología de la palabra Filosofía
 - Amor al estudio
 - Amor a la academia
 - Amor a la sabiduría
 - Apego a la práctica
- En qué siglo se separan las ramas de la filosofía y dichas ramas se convierten en ciencias.
 - Siglo IV a. C
 - Siglo XII

- c) Siglo XX
- d) Siglo XV

ACTIVIDAD 2.

A) A continuación, se enlistan algunas definiciones de filosofía presentadas por diversos filósofos a lo largo de la historia.

- La filosofía es el uso del saber para ventaja del hombre.
Platón, *Eutidemo*.
- La filosofía es la ciencia que estudia las causas supremas y los principios primeros. Aristóteles, *La metafísica*.
- La filosofía significa el estudio de la sabiduría como perfecto conocimiento de todas las cosas que el hombre puede conocer.
Descartes, Prefacio a *Los principios de la filosofía*

Investiga tres definiciones de filosofía diferentes a las que han sido expuestas y menciona el nombre de quién la propuso.

Analiza las diferentes definiciones anteriormente presentadas y las investigadas por tu cuenta, luego establece las ideas que son comunes entre ellas.

B) Observa el video *¿Para qué sirve la filosofía?* que podrás encontrar en *Youtube* (existen múltiples videos, te recomendamos los del pensador español Fernando Savater) y con tus propias palabras explica tu respuesta:

1. ¿Qué estudia la filosofía?

2. ¿Cuál es la utilidad de la filosofía?

3. ¿Qué actitudes desarrollas cuando estudias filosofía?

4. Escribe cómo relacionas a la filosofía con tu vida? Menciona un ejemplo:

BLOQUE II

LA FILOSOFÍA COMO SABER REFLEXIVO Y SISTEMÁTICO: DISCIPLINAS Y MÉTODOS FILOSÓFICOS

ENCUADRE TEMÁTICO

- 2.1 Características de las *disciplinas filosóficas*: Objeto de estudio.
- 2.2 Principales disciplinas filosóficas: Axiología, Ética, Lógica, Estética, Epistemología y Ontología.
- 2.3 Diferencias entre método filosófico y científico.
- 2.4 Noción de los principales métodos filosóficos.
- 2.5 Relación de la filosofía con el entorno familiar, social y político.

Propósito: Al finalizar el bloque el estudiante será capaz de inferir algunos problemas filosóficos a partir de la caracterización de la Axiología, Ética, Lógica, Estética, Epistemología y Ontología, y de los métodos Mayéutico, Dialéctico, Hermenéutico y Fenomenológico.

ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA:

1. Escribe lo que se te pide en las dos primeras columnas del siguiente cuadro. Una vez realizadas todas las actividades del bloque, llena la tercera columna.

¿Qué conozco?	¿Qué quiero conocer o prender?	Lo que he aprendido (Actividades/temas)	¿Por qué?

--	--	--	--

2. (A) A partir de los conocimientos adquiridos en el bloque uno, define con tus propias palabras los siguientes conceptos. Al finalizar, reflexiona sobre las siguientes preguntas: (B) ¿Se pueden estudiar de la misma forma?, ¿Cómo haría una investigación sobre cada uno de los conceptos?, ¿Es posible que una misma disciplina estudie todos?

Verdad:

Bien:

Bello o Belleza:

ACTIVIDAD I. Completa el siguiente cuadro con las características de las siguientes *disciplinas filosóficas*.

Disciplina filosófica	Objeto de estudio	Autores principales	Problemas que aborda.	Ejemplos actuales de su objeto de estudio
Axiología				
Ética				
Lógica				
Estética				
Epistemología				
Estética				

ACTIVIDAD II. Lee el siguiente texto y explica al final de qué manera podrían abordar su estudio las *disciplinas filosóficas* investigadas en la actividad anterior. El texto trata sobre la *Eugenesia*, que se define como el “estudio y aplicación de las leyes biológicas de la herencia orientados al perfeccionamiento de la especie humana”.

En 1910 se publicó en México el folleto denominado *Higiene de la especie: breves consideraciones sobre la stirpicultura humana*, de Francisco Hernández, y un año después, el primer artículo referente al uso de la *eugenesia* para el mejoramiento racial, a partir de los planteamientos feministas del eugenista inglés Caleb Salleby, que interpreta la eugenesia como protección a la mujer frente a las enfermedades venéreas y otros daños relacionados con la salud reproductiva. Blanche Z. de Baralt publicó en diciembre de 1911 la reseña del libro de Salleby, *Feminismo eugénico*. Ésta es la primera ocasión, de acuerdo con el doctor Alfredo M. Saavedra, fundador y principal promotor de la eugenesia en México y secretario perpetuo de la Sociedad Mexicana de Eugenesia, de 1931 a 1968, en que se difunden abiertamente algunos planteamientos eugenésicos en la prensa mexicana. Los aspectos más importantes del citado artículo revelan la importancia que se otorga a los conceptos derivados del *evolucionismo darwiniano* para fortalecer las tesis eugenistas al sostener: “Las mujeres deben considerarse como los agentes principales por los cuales la raza ha de continuarse y evolucionar, hacia un nivel físico, intelectual y espiritual más alto; [...] La educación de las niñas y las jóvenes debe prepararles para esta gran misión y al alcanzar la edad del matrimonio tengan una idea tan alta y tan clara de ésta, que se nieguen a casarse con hombres cuya condición física, intelectual y moral sea inferior.[...] La *selección natural* no sería del todo incompatible con el amor si estas tremendas cuestiones se estudiasen y comprendiesen mejor por todo el mundo. El mejoramiento de la raza soñado por los filósofos y predicado por los biólogos, no sería una monstruosa violación de los afectos, si nos acostumbramos a edificar nuestro cariño sobre una sólida base moral y religiosa”.

De qué manera consideras que el texto anterior haga referencia a las disciplinas siguientes (puedes anotar el pasaje que consideres tiene relación con el título de los conceptos que a continuación a parecen):

Axiología:

Ética: _____

Estética: _____

Lógica: _____

Epistemología: _____

Ontología: _____

ACTIVIDAD III: Completa el siguiente cuadro con los principales *métodos filosóficos*:

Método filosófico	Objeto de estudio	Fundador	Problemas que aborda.	Ejemplos actuales de su objeto de estudio
Mayéutico				
Dialéctico				
Cartesiano				
Analítico				
Fenomenológico				

Hermenéutico				

ACTIVIDAD IV: Responde cuál o cuáles de las disciplinas y de los métodos filosóficos podrían abordar el estudio de las siguientes problemáticas. Argumenta tu postura.

1. ¿Qué es el *amor*?

- Disciplinas: _____

- Métodos: _____

2. ¿Existe *vida extraterrestre*?

- Disciplinas: _____

- Métodos: _____

3. ¿Existe el *alma*?

- Disciplinas: _____

- Métodos: _____

4. ¿Qué es la *justicia*?

- Disciplinas: _____

- Métodos: _____

5. ¿Puede existir un objeto *bello* de manera universal?

- Disciplinas: _____

- Métodos: _____

ACTIVIDAD V. Reflexiona con qué situaciones de tu cotidianidad se vinculan las disciplinas filosóficas estudiadas y en qué casos haz aplicado algún método filosófico para resolver algún problema. Escribe la reflexión a continuación.

BLOQUE III.

FILOSOFÍA Y PRAXIS (ACCIÓN)

ENCUADRE TÉMatico

- 3.1 La filosofía como un elemento para la *praxis* social y política.
- 3.2 La filosofía como *praxis* transformadora.
- 3.3 Propuesta de solución a problemas sociales y políticos de tu entorno, con una visión filosófica.
- 3.4 Uso de disciplinas y métodos filosóficos como instrumentos para interpretación de la realidad.

Propósito: Al finalizar el bloque el estudiante será capaz de analizar la importancia de la filosofía mediante la reflexión sobre su *praxis* social y política para que proponga posibles soluciones *éticas* a problemas del contexto nacional o internacional.

ACTIVIDAD DIAGNÓSTICA

A) continuación, define con tus palabras los siguientes conceptos:

a) Filosofía

b) Sociedad:

c) Política:

C) LEE CON ATENCIÓN y escribe lo que se te pide en las dos primeras columnas. Una vez realizadas todas las actividades del bloque, llena la tercera columna del siguiente cuadro de autoevaluación.

CRITERIOS DE ACUERDO A LOS APRENDIZAJES CORRESPONDIENTES AL BLOQUE III

¿Qué conozco?	¿Qué quiero conocer o aprender?	Lo que he aprendido (Actividades/temas)	¿Por qué?

ACTIVIDAD II.

- A) Biografía: ¿Quién fue Antonio Gramsci?
- B) **Lee el siguiente aparatado** de la obra "Introducción a la filosofía de la praxis" de Antonio Gramsci. Recuerda subrayar las ideas principales del texto.

Primera Parte. *Introducción al estudio de la filosofía y del materialismo histórico.*

Capítulo 1

Algunos puntos preliminares de referencia

Hay que destruir el prejuicio, muy difundido, de que la filosofía es algo muy difícil por el hecho de ser la actividad intelectual propia de una determinada categoría de científicos especialistas o de filósofos profesionales y sistemáticos. Por consiguiente, hay que empezar demostrando que todos los hombres son "filósofos" definiendo los límites y las características de esta

«filosofía espontánea», propia de «todo el mundo», es decir, de la filosofía contenida: a) en el lenguaje mismo, que es un conjunto de nociones y de conceptos determinados y no sólo de palabras gramaticalmente vacías de contenido; b) en el sentido común y en el buen sentido; c) en la religión popular y, por consiguiente, en todo el sistema de creencias, de supersticiones, de opiniones, de modos de ver y de actuar que se incluyen en lo que se llama en general «folklore».

Después de haber demostrado que todos son filósofos, aunque sea a su manera, inconscientemente, porque en la más mínima manifestación de una actividad intelectual cualquiera, el «lenguaje», se contiene ya una determinada concepción del mundo, se pasa al segundo momento, al momento de la crítica y de la conciencia, es decir, a la cuestión de si es preferible «pensar» sin tener conciencia crítica de ello, de modo disgregado y ocasional, esto es, «participar» en una concepción del mundo «impuesta» mecánicamente por el ambiente exterior y, por tanto, por uno de los grupos sociales en que todos nos vemos automáticamente inmersos desde nuestra entrada en el mundo consciente (que puede ser el pueblo donde vivimos o la provincia, que puede tener origen en la parroquia y en la «actividad intelectual» del cura o del viejo patriarca que dicta leyes con su «sabiduría», en la mujer que ha heredado la sapiencia de las brujas o en el pequeño intelectual agriado por su propia estupidez y por su impotencia en la acción), o es preferible elaborar la propia concepción del mundo consciente y críticamente y, en conexión con esta labor del propio cerebro, elegir la propia esfera de actividad, participar activamente en la producción de la historia del mundo, ser guía de uno mismo y no aceptar pasiva y supinamente que nuestra personalidad sea formada desde fuera.

C) En el siguiente recuadro, investiga y anota las palabras desconocidas o difíciles de comprender. Puedes ocupar una hoja en blanco adicional para anotar las palabras desconocidas.

PALABRAS	/	SIGNIFICADO

D) A partir de lo que leíste contesta las siguientes preguntas:

1. ¿La filosofía como actividad intelectual es exclusiva para especialistas en la materia? Sí o no y ¿Por qué?
2. Explica a qué se refiere Gramsci con los límites y las características de la «filosofía espontánea».
3. ¿Cuál crees que sea la importancia de la filosofía en la vida de los seres humanos?
4. Explica cuál es el significado de la siguiente frase: “ser guía de uno mismo y no aceptar pasiva y supinamente que nuestra personalidad sea formada desde fuera”.

FILOSOFÍA Y *PRAXIS* (ACCIÓN)

Como ya hemos visto, la filosofía es un quehacer propio del ser humano, que nos ayuda a tener actividades de pensamiento como lo es, la *reflexión*. Nos permite ver las problemáticas sociales de forma *crítica y autónoma*. Es importante entonces, establecer nuestra propia noción de la realidad y no sólo aceptar sin cuestionamiento alguno lo que nos presentan los medios de comunicación, las instituciones educativas, los políticos y hasta la ciencia, por mencionar algunos ejemplos. Pero ¿Cómo podemos llevarlo a cabo?

Si la “filosofía” nos ayuda a tener ciertas cualidades como el pensamiento “crítico” ¿qué tipo de cuestionamientos crees que podríamos hacer a partir de esto en una situación concreta?

A continuación te presentaremos algunos cuestionamientos que son propios de la curiosidad del ser humano (por lo tanto, cuestionamientos filosóficos) y otros que intentan entender las problemáticas de nuestra actualidad.

¿Qué diferencias existen entre lo bello y lo feo? ¿Existe alguna diferencia entre el conocimiento verdadero y la opinión? ¿Cuándo podemos afirmar que un estado es justo o injusto? ¿Qué diferencia existe entre un gobierno democrático y un aristocrático? ¿Qué relación guarda la

felicidad con los placeres sensibles y con una actividad intelectual? ¿Por qué al ser humano se le define como animal político? ¿Qué relación guarda el conocimiento con la felicidad y con la moral? ¿Cómo podríamos caracterizar una sociedad justa?

En la política: ¿La política en México, respeta los derechos de los ciudadanos? ¿El poder ejecutivo, legislativo y judicial en México en su ejercicio son justos? Sí o no y por qué lo consideras de tal modo. Ofrece tu respuesta.

ACTIVIDAD III.

A) Escribe 5 preguntas que cuestionen algunas de las *problemáticas de la sociedad* que te parezcan importantes. Ej. ¿Por qué los hombres y las mujeres tienen “ciertos” roles en la sociedad? ¿Quién determina lo que se tiene o no que hacer, quién decide lo que es “bueno o malo”? ¿Por qué existe la desigualdad social? ¿Por qué el ser humano no se conforma con lo que ya sabe?

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

B) A continuación, realiza la siguiente lectura del texto de Adolfo Sánchez Vázquez: “La filosofía de la praxis como nueva práctica de la filosofía”. No olvides subrayar las ideas más importantes.



El *marxismo* representa una innovación radical en la filosofía. Su novedad estriba en ser una nueva práctica de la filosofía, pero lo es justamente por ser una filosofía de la praxis. Tal es la tesis que queremos sostener.

Pero, para evitar ambigüedades y malentendidos, se requiere precisar previamente los conceptos fundamentales que hemos de utilizar, a saber: “filosofía de la praxis”, “praxis”, “práctica”, “teoría” y “unidad y distinción de teoría y praxis”.

(...) la *filosofía de la praxis* considera en unidad indisoluble el proyecto de emancipación, la crítica de lo existente y el conocimiento de la realidad a transformar. El gozne en que se articulan estos tres momentos es *la praxis* como actividad real orientada a un fin. Se trata de transformar el mundo (proyecto o fin) con base en una crítica y un conocimiento de lo existente. El problema teórico (filosófico) fundamental es, por tanto, el problema práctico de la transformación del mundo humano, social; o sea: el de la autoproducción o cumplimiento del hombre, en un contexto histórico-social dado, en y por la *praxis*.¹

C) En el siguiente recuadro, investiga y anota las palabras desconocidas o difíciles de comprender. Puedes agregar una hoja en blanco para tener mayor espacio.

PALABRAS	/	SIGNIFICADO

D) Busca en un *diccionario filosófico* los siguientes conceptos y anótalos en el cuadro comparativo considerando los siguientes elementos.

¹ Ponencia presentada al IX Congreso Internacional de Filosofía, Caracas, Venezuela. Junio, 1977. Cuadernos Políticos, número 12, Editorial Era, México, D.F., abril-junio, 1977, pp.64-68

CONCEPTO	¿QUÉ ES?	CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES (¿QUÉ LO DIFERENCIA DE LOS OTROS CONCEPTOS?)
Filosofía de la praxis		
Praxis		
Práctica		
Teoría		

E) Contesta las siguientes preguntas.

1.- ¿De qué nos habla el texto de Sánchez Vázquez?

2.- ¿Crees importante entender que es “la filosofía de la praxis” para poder transformar la realidad en la que vivimos? ¿Por qué? Justifica tu respuesta.

3.- Con base en lo que leíste ¿Qué prácticas de tu vida cotidiana podrían considerarse emancipadoras y cuáles consideras que parecen serlo y no lo son? Justifica tu respuesta.

¿QUÉ ES LA VISIÓN FILÓSOFICA? Puedes anexar una hoja en blanco para responder.

“No se aprende filosofía, se aprende a filosofar”

Emmanuel Kant

El aforismo **“conócete a ti mismo”**² (γνῶθι σεαυτόν) tiene un significado importante para entender principios fundamentales de la filosofía, conocerse a uno mismo significa entonces: “Pregúntate a ti mismo, rebasa tu individualidad empírica, tus opiniones y tus pasiones, y descende al fondo de tu espíritu, hasta encontrar la Verdad universal que habita en ti”. Por lo que la curiosidad, la reflexión, la crítica, mirar el mundo y lo que nos rodea es parte esencial de la filosofía.

Así que preguntas como ¿Qué hacemos en el mundo? ¿Para qué estamos aquí? ¿Hacia dónde vamos? Son cuestionamientos que comienzan a tener sentido cuando hacemos un esfuerzo por vislumbrar lo que acontece en él. Reflexionar, también es un elemento que caracteriza la filosofía, ya que, en temas que como ya hemos visto, no son ajenos a nosotros, podemos encontrar principios filosóficos en nuestra vida cotidiana, como por ejemplo, la diversidad cultural, las diferentes preferencias sexuales, la emancipación de la sociedad, el acoso escolar (Bullyng), la influencia de las redes sociales en el “actuar” diario de los seres humanos, los derechos de los niños y de los seres humanos en general, ya que no son temas que aislados a nosotros y nos conciernen en el presente, por lo que la **visión filosófica**, entonces, nos ayuda a *conocernos a nosotros mismos* y, por consiguiente, al mundo que nos rodea. También nos permite acercarnos a la filosofía, pero no necesariamente de manera erudita, sino a adquirir apertura en inquietudes y dudas sobre acontecimientos de relevancia social, política, religiosa, entre otras.

Así que podríamos preguntarnos ¿Qué haríamos si la filosofía no existiera? ¿Tendríamos los mismos avances científicos y tecnológicos que en la actualidad? ¿El ser humano es el responsable de su propia decadencia? Lo que nos daría pauta para tener una cosmovisión más amplia y compleja de lo que nos acontece en nuestra vida.

² Inscripción en el frontispicio del templo de Apolo en Delfos

ACTIVIDAD IV.

A) A continuación, realiza la siguiente sopa de letras

L	Z	W	S	O	M	S	I	M	I	T	A	E	T	E	C	O	N	O	C
S	A	E	R	I	N	I	G	E	M	Z	V	K	H	I	D	S	U	R	H
E	C	P	H	U	E	S	N	G	I	I	B	T	G	J	J	C	I	L	V
M	O	O	E	V	X	M	A	F	A	E	N	U	Y	K	Z	T	V	L	I
I	N	P	V	R	Z	P	P	I	N	W	J	I	P	M	I	X	C	U	S
S	T	Ñ	Z	Y	T	R	E	R	G	M	M	F	W	C	H	I	M	L	I
M	E	V	X	A	C	U	E	S	T	I	O	N	A	M	I	E	N	T	O
V	C	O	W	B	A	E	R	M	B	O	K	M	O	S	L	Q	W	I	N
O	I	U	O	F	C	T	W	A	I	F	O	S	O	L	I	F	Z	A	F
J	M	F	P	G	H	I	Z	P	N	J	L	R	E	H	O	T	I	Z	I
K	I	A	K	H	I	O	H	L	Q	K	S	A	B	R	M	W	Z	R	L
U	E	B	J	I	L	N	L	G	U	C	I	U	M	L	D	S	A	E	O
Q	N	M	F	K	M	D	Ñ	K	I	B	F	I	L	O	Z	M	I	D	S
D	T	L	R	L	B	A	P	M	E	V	I	O	P	L	M	W	Q	S	O
C	O	Y	S	Ñ	N	U	Q	X	T	R	C	H	X	W	Y	M	Z	E	F
P	A	E	T	U	O	D	R	P	U	A	I	B	G	Z	A	D	U	D	I
C	U	R	I	O	S	I	D	A	D	C	U	P	I	D	T	I	K	Ñ	C
L	O	B	I	P	V	F	Y	T	G	H	V	B	O	H	M	E	R	E	A

PALABRAS

- FILOSOFÍA
- CONOCETE-A-TI-MISMO
- CUESTIONAMIENTO
- VISIÓN-FILÓSOFICA
- ACONTECIMIENTO

- APERTURA
- INQUIETUD
- DUDA
- CURIOSIDAD
- CRÍTICA

B) Escribe las características principales de la "visión filosófica".

Definición de Política

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad.

¿Qué es la Política de acuerdo con el pasaje anterior?

PROBLEMAS SOCIALES Y POLÍTICOS

ACTIVIDAD V.

A) A continuación coloca los problemas sociales, socio-económicos y políticos según corresponda. Recuerda que hay problemas que podrían corresponder a dos tipos de problemáticas, ej. Crecimiento poblacional, porque el estado tiene la obligación de otorgar los recursos necesarios en la calidad de vida a la ciudadanía. Es un problema socio-económico, dado que dichos recursos económicos deben ser repartidos equitativamente (políticas económicas) y de acuerdo a derecho (políticas sociales).

- **RACISMO**
- **CORRUPCIÓN**
- **LA CONTAMINACIÓN**
- **NARCOTRAFICO**
- **SEGURIDAD EN MÉXICO**
- **POBREZA**
- **LAS GUERRAS**
- **SALUD**
- **EL AGUA POTABLE**
- **DESCRIMINACIÓN**
- **EDUCACIÓN**
- **DERECHOS HUMANOS**

PROBLEMAS

SOCIO-ECONOMICOS

PROBLEMAS POLÍTICOS

PROBLEMAS SOCIALES

A continuación, **lee** el siguiente fragmento de **desobediencia civil** de Henry David Thoreau.

Acepto de todo corazón la máxima: “El mejor gobierno es el que menos gobierna”³ y me gustaría verla aplicada de una manera más rápida y sistemática. Llevada hasta sus últimas consecuencias conduciría a esta otra, en la que también creo: “El mejor gobierno es el que no tiene que gobernar en absoluto.” Cuando los hombres estén preparados para ello, este será el tipo de gobierno que tendrán. Un gobierno no es, en el mejor de los casos, más que un vehículo; pero la mayoría de los gobiernos se convierten con frecuencia en un inconveniente y todos han resultado serlo en algún momento. Las objeciones que se han planteado a la idea de un ejército permanente —que son varias y de peso, y merecen prevalecer— podrían también dirigirse contra la idea de un gobierno establecido. El ejército permanente es tan sólo un brazo de ese gobierno. El propio gobierno —que no es más que el medio que el pueblo ha elegido para ejercer su voluntad— está sujeto igualmente al abuso y a la perversión antes de que el pueblo tenga ocasión de intervenir a través suyo. Basta reparar en la actual guerra con México es obra de un grupo relativamente pequeño de personas que se valen del gobierno establecido como de una herramienta, a pesar de que el pueblo no habría jamás aprobado la medida.

“(…) para hablar con sentido práctico y como ciudadano, a diferencia de aquellos que se autodenominan “hombres sin gobierno” lo que propongo no es que desaparezca el gobierno inmediatamente, sino que se establezca un mejor gobierno de inmediato. Dejemos que cada hombre declare qué tipo de gobierno sería merecedor de su respeto, y así se daría un primer paso en su consecución.

B) De acuerdo a lo que has leído contesta las siguientes preguntas.

1.- *¿Qué entiendes por desobediencia civil?*

³Con una ligera variación este era el lema de la revista *United States Magazine and Democratic Review* (1837-1859). La frase también figura en el ensayo de su amigo y mentor, Ralph Waldo Emerson, “Politics” (1844).

2.- ¿En qué tipo de problemática filosófica podríamos situar a la “desobediencia civil”?

C) Ahora, **lee** lo siguiente y **contesta** lo que se te pide.

La Constitución como fundamento de la desobediencia civil.⁴

Las manifestaciones para plantear peticiones y desacuerdos contra los gobernantes por sus abusos antidemocráticos y antirrepublicanos se contemplan como derechos de la sociedad civil. Esas conductas, que aumentan y se radicalizan en la medida del creciente autoritarismo de las elites gobernantes y de quienes detentan el poder económico, se han conocido desde el memorable texto de Henry David Thoreau (1817-1862) *Desobediencia civil*. También autor de *Walden*, Thoreau se negó a pagar impuestos a un gobierno al que tachaba de injusto y arbitrario y fue encarcelado por ello. Este grandioso ensayo con prólogo de Henry Miller y excelente traducción del inglés al español de Carlos Sánchez-Rodrigo, sirva de prólogo al también extraordinario ensayo de José Antonio Estévez Araujo: *La Constitución como proceso y la desobediencia civil*.

Autor de otros dos libros de indispensable lectura -*La crisis del estado de derecho liberal* y, *Schmitt en Weimar*- y catedrático de filosofía en la Universidad de Barcelona, Estévez Araujo dice que “el objeto del presente trabajo es el problema de la justificación jurídica de la desobediencia civil en los regímenes representativos”. No se trata de la desobediencia al orden jurídico, sino que los medios jurídicos y fines políticos del Estado la fundamenten. Esto nos conduce a precisar, como una respuesta al problema de la desobediencia civil “a la cuestión [...] de la defensa de la Constitución que se concibe como una actividad tendente a evitar que se dicten normas que contradigan lo establecido en la Constitución [y que] la interpretación y defensa de la Constitución deben estar abiertas a los procesos de la formación de la opinión pública”.

El meollo del asunto es la justificación jurídico-política y democrática de la desobediencia civil, cuando los gobernantes introducen a la Constitución fines o contenidos que derogan sus principios

⁴ Referencia electrónica: Estévez Araujo, J.A. “La Constitución como fundamento de la desobediencia civil”. Vease: “<http://www.contralinea...>”

fundamentales, y que sólo pueden crearse si la democracia directa elige un congreso constituyente al que se faculta para cambiarlos. Pero los cuales no pueden ni deben implantarse en daño al pueblo. Éste es un lúcido recorrido sobre la desobediencia civil de los ciudadanos cuando éstos no han sido tomados en cuenta para el cambio de fines; pues las constituciones establecen la consulta popular, los plebiscitos y *referéndums* para preguntarle al pueblo su punto de vista. Y si los gobernantes imponen cambios contrarios a la Constitución, la sociedad tiene derecho a la desobediencia civil para revertirlos.

Por lo general, en los textos constitucionales, la desobediencia civil es un derecho ciudadano que puede demandar la renuncia de un presidente de la República o cualquier otro funcionario, y el deslinde de responsabilidades mediante el juicio político. Así faculta a los ciudadanos para participar en su defensa. Pues cuando los partidos políticos sólo son “cacha” votos dejan de ser oposición y ya no defienden a los ciudadanos, éstos han de ejercer la democracia directa por medio de la desobediencia civil para protestar y llegar hasta las últimas consecuencias contra los malos gobiernos autoritarios.

Ficha bibliográfica:

Autor: José Antonio Estévez Araujo

Título: La Constitución como proceso y la desobediencia civil

Editorial: Trotta, España.

1.- Además del problema de la *democracia* ¿Qué problemáticas encuentras en referencia al texto de Estévez?

2.- ¿Crees que si las personas conocieran sus derechos civiles habría menos problemáticas en la sociedad? Sí o no y ¿Por qué? Justifica tu respuesta.

3.- ¿Consideras pertinente discutir sobre "desobediencia civil"? es decir ¿En qué situaciones podría ser pertinente? O ¿nunca podría serlo? Justifica tu respuesta.

4.- Según lo que has comprendido ¿Qué método o disciplina filosófica podría interpretar este tipo de temáticas?

5.-Menciona otros ejemplos en que las disciplinas filosóficas podrían ser útiles para interpretar la realidad.

AUTOEVALUACIÓN.

CRITERIO Y SELECCIÓN DE ACUERDO AL NIVEL DE ESTUDIO.

INSTRUCCIONES.COLOCA EL PUNTAJE QUE CORRESPONDA.

BLOQUE I

PUNTAJE	CRITERIO / NIVELES DE DESEMPEÑO
4	Utilice las estrategias sugeridas completando cada uno de los ejercicios, además de organizar la información de acuerdo a mi apropiación del conocimiento. Aprendí de manera efectiva
3	Utilice algunas de las estrategias sugeridas completando la mayoría de los ejercicios. Aprendí suficientes conocimientos.
2	Utilice pocas estrategias de aprendizaje sugeridas y algunos ejercicios no los realice completamente.
1	No utilice la mayoría de las estrategias sugeridas. Los conocimientos que aprendí no son suficientes.
	TOTAL BLOQUE I

BLOQUE II

PUNTAJE	CRITERIO / NIVELES DE DESEMPEÑO
4	Utilice las estrategias sugeridas completando cada uno de los ejercicios, además de organizar la información de acuerdo a mi apropiación del conocimiento. Aprendí de manera efectiva
3	Utilice algunas de las estrategias sugeridas completando la mayoría de los ejercicios. Aprendí suficientes conocimientos.
2	Utilice pocas estrategias de aprendizaje sugeridas y algunos ejercicios no los realice completamente.
1	No utilice la mayoría de las estrategias sugeridas. Los conocimientos que aprendí no son suficientes.
	TOTAL BLOQUE II

BLOQUE III

PUNTAJE	CRITERIO / NIVELES DE DESEMPEÑO
4	Utilice las estrategias sugeridas completando cada uno de los ejercicios, además de organizar la información de acuerdo a mi apropiación del conocimiento. Aprendí de manera efectiva
3	Utilice algunas de las estrategias sugeridas completando la mayoría de los ejercicios. Aprendí suficientes conocimientos.
2	Utilice pocas estrategias de aprendizaje sugeridas y algunos ejercicios no los realice completamente.
1	No utilice la mayoría de las estrategias sugeridas. Los conocimientos que aprendí no son suficientes.
	TOTAL BLOQUE III
	PUNTAJE TOTAL DE LOS BLOQUES

BIBLIOGRAFÍA

GRAMSCI, A. Introducción a la filosofía de la praxis. Nueva Colección Ibérica Ediciones Península. Barcelona. 1970

IBARRA Barrón, Carlos. Elementos fundamentales de lógica. Introducción a la filosofía, Editorial Alahambra.

THOREAU, H.D. Desobediencia Civil. Tumbona Ediciones. México. 2012

SANCHÉZ, V. A. La filosofía de la praxis como nueva práctica de la filosofía. Editorial Era. México. 1977

SITIOS WEB:

SUAREZ, LAURA. Eugenesia y medicinal social en el México posrevolucionario.

Consulta: <http://www.revistaciencias.unam.mx/es/95-revistas/revista-ciencias-60/810-eugenesia-y-medicinal-social-en-el-mexico-posrevolucionario.html> (Consulta: 17 de junio de 2017)

ESTÉVEZ ARAUJO, J.A. La Constitución como fundamento de la desobediencia civil.

Consulta: <http://www.contralinea.com.mx/archivo-revista/index.php/2014/02/16/la-constitucion-como-fundamento-de-la-desobediencia-civil/> (Consulta: 13 de Junio de 2017)

<http://www.youtube> ¿Para qué sirve la filosofía? Filo y Sofía (Última consulta 15 de junio de 2017).